



#boss # MTS # TU DE WERELD VAN FERDINAND VAN KAMPEN # FME #izth #hapje eten

*...dit is toch een jongensdroom gaaf zo'n helikopter...Ferdinand neemt plaats zet de koptelefoon op en pakt de stuurknuppel...*

We ontmoeten elkaar op de locatie van het ACC, maar dat had ook elke andere locatie kunnen zijn want Ferdinand heeft geen vaste werkplek.

In dit tweede interview sta ik stil bij de persoon van Kampen, wie is deze gedreven man en wat is voor hem de menselijke maat? Waar wil hij met het Techniekcollege naar toe? En hoe ziet hij zijn techniek wereld?

**Ferdinand: "Waarom heb je nu gekozen voor het onderwijs?"**

Om hier een antwoord op te geven moet ik je meenemen naar mijn schoolcarrière. Je snapt dan waarom ik van mening ben dat zorg en onderwijs om mensen moet draaien, dat docenten het verschil maken in het leven van onze deelnemers en dat we oog moeten hebben voor de verschillen

van eenieder. Kijken en benoemen wat iemand kan en hem niet afrekenen op wat hij/zij niet kan.

***Hoe moeilijk hebben mensen het die anders denken***

De aanduiding moeilijke leerling is voor de typering van Ferdinand een understatement. Op de basisschool nooit kunnen stilzitten en niet luisteren, met als resultaat dat leerjaar vier grotendeels werd doorgebracht op de gang. Drie jaar LOM onderwijs gevolgd door kostschool. Niet makkelijk om als tweede kind uit een gezin met vijf kinderen alleen naar kostschool te moeten, geeft hij aan. De 4-jarige MAVO sluit Ferdinand af met het laagste punt voor Nederlands en het hoogste voor wiskunde. Mede hierdoor werd ik niet toegelaten op de MTS WTB in mijn woonplaats en moest ik uitwijken naar de MTS van Rotterdam. Daar keken ze namelijk naar wat ik wel kon i.p.v. ...

Bij de lessen wiskunde werd ik uit de les gezet vanwege onenigheid met mijn leraar...ik moest het voortaan maar zelf uitzoeken....de kennis die ik uit



de boeken haalde leverde mij vanaf dat moment alleen nog maar hoge cijfers op.

Tijdens zijn stage van de HTS kwam Ferdinand op de Technische Universiteit van Eindhoven terecht. De kennismaking met de medische technologie daar deed hem beseffen dat hij bij de TU op de juiste plek beland was. Een studie Werktuigbouwkunde/Bedrijfskunde vormen de kroon op deze bijzondere onderwijs carrière.



### Altijd belangstelling voor de mens

In alles wat ik tot nu toe heb mogen doen, ben ik op zoek geweest naar wat de mensen waarmee ik mocht werken, kunnen. En zo wil ik ook alle 200 collega's van het Techniekcollege benaderen. Iedereen is voor mij belangrijk.

### visie op onderwijs

We zitten aan het begin van een boeiende verandering in het MBO. Het vormgeven en afronden van een volledige MBO-opleiding lijkt niet meer zaligmakend. Deelnemers zijn steeds meer op zoek naar kleinere eenheden (certificaten), die ze desgewenst combineren en waarbij ze cross-overs maken tussen voorheen separate vakgebieden. Deze eenheden zullen we ook steeds meer en beter gaan vermarkten.

Binnen de werelden van onze opleidingen zie ik volop mogelijkheden om, bijvoorbeeld in de vorm van integrale beroepsopdrachten (ibo's van bijvoorbeeld 10 weken) deze eenheden te gaan bouwen. Natuurlijk realiseer ik mij dat elke techniek wereld bouwstenen maakt met een eigen cultuur.

### Good practice

Momenteel zijn er positieve ervaringen met de IBO-methodiek. De daar nu gehanteerde onderwijsvisie, ontwikkeld met bedrijven door Tech2Create, hebben we binnen het Techniekcollege omarmt.

### De Techniekcollege missie is maatwerk voor technisch talent

Bij onderwijs gaat het om een drietal hoofdzaken. Kennis en vaardigheden (kwalificatie), socialisatie (burgerschapsvorming) en persoonlijkheidsvorming. De manier waarop wij dat onderwijs vormgeven is nogal aan veranderingen onderhevig en sterk afhankelijk van wat de "wereld" op dat moment van ons vraagt c.q. nodig heeft.

Onze huidige wereld is, in een steeds hoger tempo, aan veranderingen onderhevig. Wij moeten ons

nog meer gaan realiseren dat technische innovaties vaak ontstaan op het snijvlak van diverse



vakdisciplines. Samenwerken binnen disciplines en daarbij wederzijdse sociale interacties aangaan is echter een rode (essentiële) draad.

Binnen ons Techniekcollege gaan we een kleurrijk pallet van eigentijdse bouwstenen aanbieden. De deelnemer kan die bouweenheden vervolgens op een persoonlijke wijze gaan combineren tot dat wat hij/zij wil.

De uitdaging bij deze nieuwe werkwijze blijft om voldoende vakkennis aan te bieden; immers kennis is een belangrijke voorwaarde voor creativiteit. Een vereiste om te kunnen omgaan met nieuwe uitdagingen in hun toekomstige beroepssituatie. Wij bereiden onze deelnemers niet alleen voor op de toekomst door 21<sup>ste</sup> -eeuwse vaardigheden aan te leren, maar kijken daarbij nadrukkelijk naar de dynamische wereld waarvoor we opleiden.

### Gepersonaliseerd leren door anticiperen en reflecteren

*Ik kijk op de klok...Ferdinand tijd om te vertrekken, vlieg jij maar richting Preuvenemint ... koers 19-04*

*Peter Tillman*

### Tech2Create

Een publiek-private samenwerking gericht op de ontwikkeling van regionaal toegespitst techniek onderwijs

