



**C·C·H Chemelot  
Circular Hub**

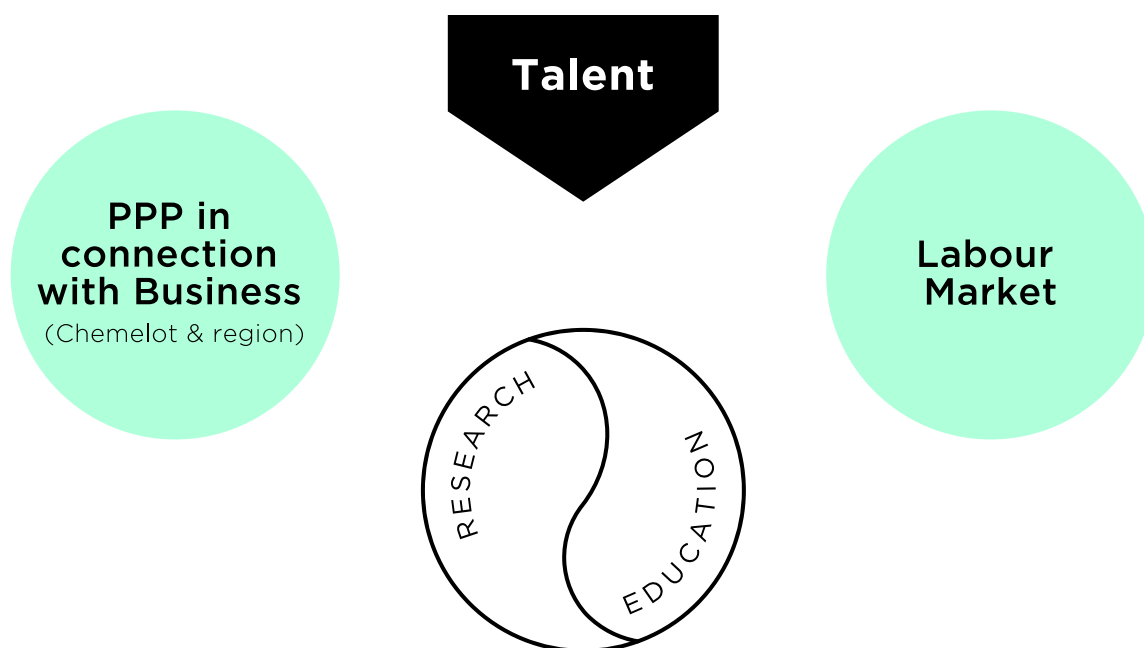
Op weg naar de

circulaire samenleving!



# **De Human Capital Agenda is mensenwerk**

Hoe organiseren we het onderwijs voor het talent wat we nodig hebben om de behoefte op de arbeidsmarkt waar te maken? Hoe zorgen we ervoor dat we de medewerkers krijgen met de houding, vaardigheden en kennis op alle niveaus die ook benodigd zijn met het oog op de aankomende grote transitie? Van monteur, operator tot ontwerper en onderzoeker. Centraal staat daarom in de pijler Human Capital het Onderwijs en Onderzoek in elkaar vervlochten als Yin Yang.

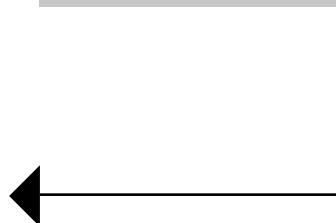
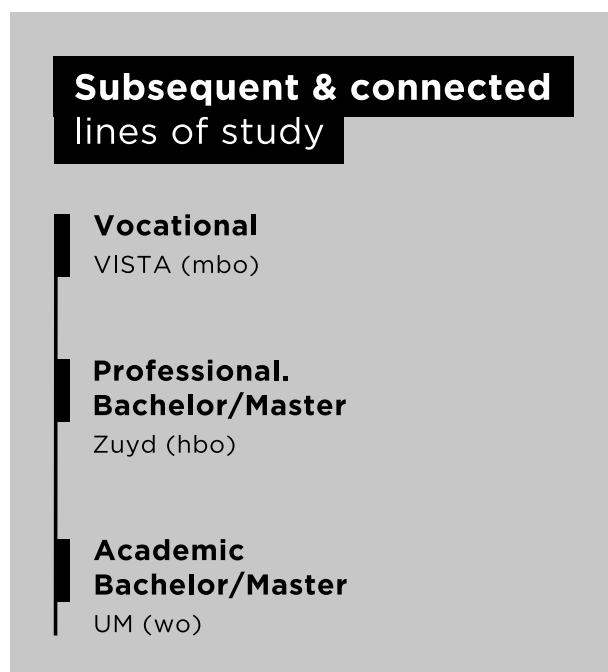


Zonder studenten hebben we geen basis voor onderzoek op de onderwijsinstellingen UM, Zuyd en VISTA. Maar ook omgekeerd: zonder maatschappelijk relevant praktisch onderzoek, staat het onderwijs niet in het echte leven en kan het niet inspelen op de noden van het bedrijfsleven voor de dag van morgen. We willen namelijk onze talenten opleiden voor de toekomst.

De verbinding met het bedrijfsleven doen we vooral via Publiek Private Samenwerkingen (PPS). Het gaat hier dan niet alleen om Chemelot, maar om de hele regio, want Chemelot is slechts een onderdeel van de hele keten die we circulair willen maken. Deze PPS-en zijn ingedeeld aan de hand van de (business)wereld waar zij bij horen.

Om het waar te maken is er personeel nodig en daarvoor moeten we een aantrekkelijke regio zijn! Een regio waar talenten naar toe willen komen, maar ook willen blijven werken. Een regio waar we ons richten op (om)scholen naar de nieuwe beroepen in de circulaire maatschappij; daarom gaat het er dus ook om de talenten die opgeleid zijn dan bij de juiste arbeidsplek te krijgen en ze adequaat geschoold te houden.

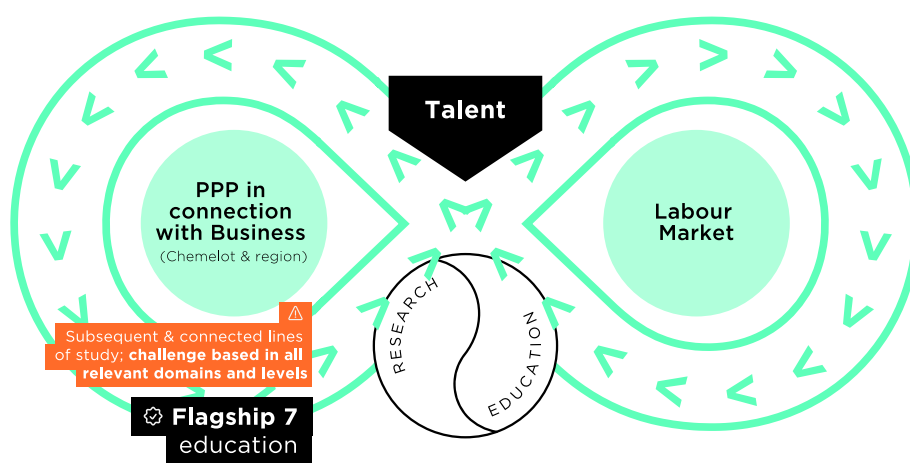
Om de regio een succes te laten zijn en klaar voor de aankomende veranderingen door de transitie, hebben we inzet nodig op alle niveaus. Daarom spreken we niet alleen over doorlopende leerlijnen alsof iedereen alle treden moet doorlopen, maar over aansluitende leerlijnen. De onderwijsinstellingen pakken dat nu al op en stemmen hun opleidingen op elkaar af zodat er kansen zijn voor iedereen.





# Publieke Private Samenwerking

We willen de studenten samen opleiden met echte opdrachten vanuit het bedrijfsleven en maken daarbij gebruik van een challenge based aanpak. Via probleemgestuurd onderwijs van de onderwijsinstellingen, brengen we de benodigde kennis en vaardigheden aan en we gebruiken daarbij de maatschappelijk relevante uitdagingen als onderwerpen.



- Skillings - reskillings - upskilling - in the circular content & mindset <
- English curricula where relevant at all levels <
- Modular set up with new circular modules, also parttime <
- Connect with innovation pillar (nr 1) <
- All relevant domains / PPP on board <

Tevens brengen we de studenten in een echte werkomgeving en wennen ze zo aan de juiste mores; uitdagingen vanuit de PPS'en, arbeidsmarkt en maatschappelijke vragen! CHILL is daarbij een mooi voorbeeld van deze aanpak samen met AMIBM en BMC voor de wereld van chemie en materialen. Aansluitend is dit in ontwikkeling met CoP en Brightsite voor de procesindustrie in volle breedte.

Echter ook buiten Chemelot zie je deze aanpak terug in bijvoorbeeld de maakindustrie zoals bij het VDL NedCar Manufacturing college, de ICT-wereld met de projecten Digiwise & MKB datalab en AI hub bij BSSC, de Gebouwde Omgeving met GOL & CIVEL en in de logistiek met Beyond en BISCII. Voor de regio geen nieuwe aanpak, maar nu gaan we de werelden met elkaar verbinden waarmee ze samen de samenhang en synergie vormen die de maatschappij vraagt vanwege de transities.

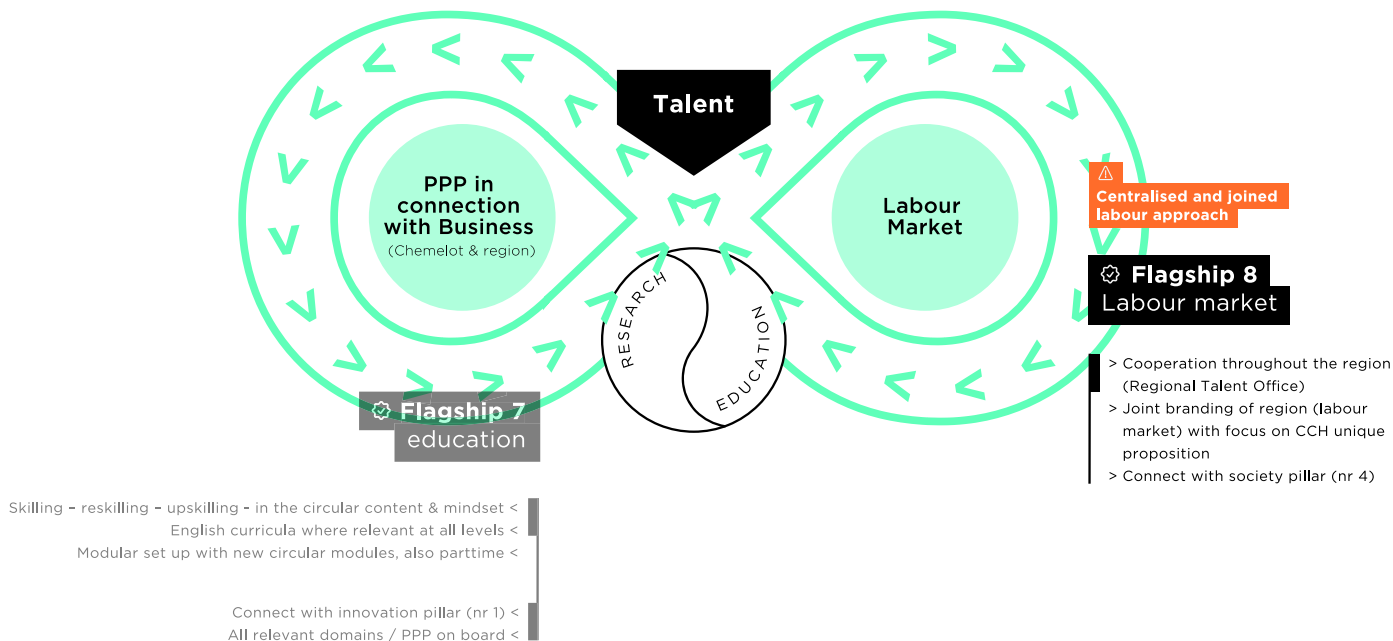
# Arbeitsmarkt



Om dat mogelijk te maken heb je medewerkers nodig en zal je mensen moeten verleiden te gaan werken in de werelden van de techniek. Dus zullen we stappen moeten zetten in het promoten van deze werelden, leven lang ontwikkelen en het begeleiden van mensen naar de beschikbare banen, want het mag duidelijk zijn dat ondanks corona er nog steeds gezocht wordt naar medewerkers in de techniek. Zowel uit de regio zelf als (vanwege de groei) ook van buiten de regio.







Ook hier zijn reeds stappen gezet door initiatieven als PML, Leo Loopbaan, Chemelot Talent Office, SEGO, Techniekcoalitie, etc. Allemaal activiteiten die in elkaars verlengde gebracht moeten gaan worden om hun effectiviteit te vergroten. De uitdaging is zo groot dat dit een integrale aanpak vraagt.

We willen ervoor zorgen dat de jeugd verleid wordt te kiezen voor de techniek via een customer journey en story telling, zodat men door de vele mooie bomen weer de weg gaat zien naar ons bos aan uitdagende banen. Ook ons leefklimaat is van groot belang om ervoor te zorgen dat de jeugd in de regio wil blijven en dat de regio aantrekkelijk is om je te vestigen voor mensen buiten de regio.

Daarnaast is om- en bijscholing van groot belang, omdat enerzijds de demografische krimp de initiële instroom in de arbeidsmarkt niet dekkend zal zijn voor de vraag naar medewerkers en anderzijds andere competenties gevraagd worden vanwege de transitie. Omscholing vanuit beroepen waar de arbeidsvraag voor afneemt, bijscholing van nieuwkomers uit een grotere regio dan Zuid-Limburg en van de bestaande medewerkers. Het onderwijs zal Engelstalig en modulair moeten zijn op alle niveaus.

Maatwerk is noodzakelijk en ook het opleiden in deeltijd om het naast bestaande banen te doen. Tevens zal er door het onderwijs steeds sneller meebewogen moeten worden met de veranderende opleidingsvraag. De technologische ontwikkelingen volgen elkaar steeds sneller op waardoor de verbinding met het onderzoek op alle onderwijsniveaus cruciaal wordt.



# Huisvesting & faciliteiten

Om het onderwijs en onderzoek echt samen te laten optrekken, is het van belang dat ze ook een gezamenlijke huisvesting en faciliteiten krijgen. Deze onderzoeksruimtes zullen gekoppeld zijn aan de wereld waarin het praktisch onderzoek zal plaatsvinden, dichtbij of in de bedrijven. Vanuit het voortgezet onderwijs en de eerste jaren van het mbo/hbo zullen de studenten door de docenten fysiek meegenomen moeten worden naar het onderzoek in de wereld waarvoor ze opgeleid (willen) worden.

Het beroepsonderwijs brengt de studenten letterlijk aan de hand van de docenten in het werkveld, zodat de socialisatie naar de wereld waarin ze willen gaan werken optimaal kan verlopen. Dit zorgt enerzijds voor beter opgeleide mensen, anderzijds ook voor minder uitval omdat mensen intrinsiek kiezen voor die rol in de maatschappij die bij hen past.

