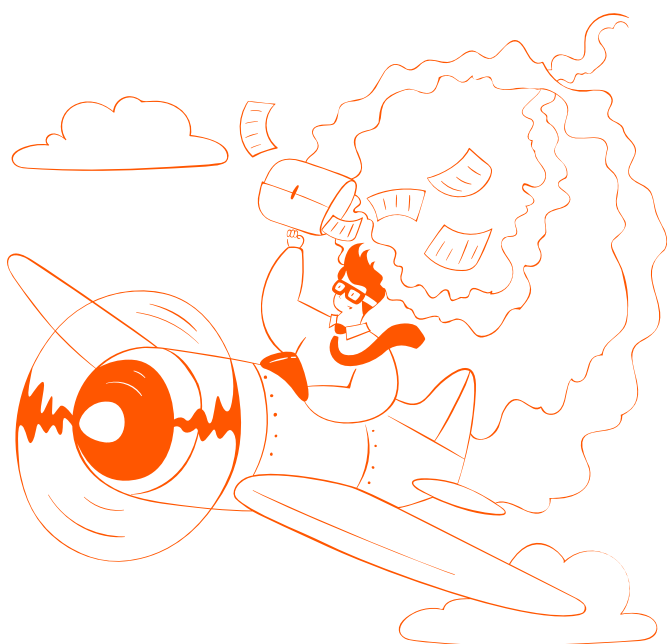


OPLEIDEN VOOR EEN BAAN, NIET VOOR EEN PAPIERTJE

Ferdinand van Kampen

↓ [KLIK HIER](#)
volledige
boek

ver
bin
den



Laatst maakte ik het mee; het jubileum van iemand die al veertig jaar bij hetzelfde technisch bedrijf werkt. Hij vertelde me over zijn werk. Over hoe de laatste jaren niet meer hetzelfde was als vroeger. Het is nu anders en in welk tempo die veranderingen zich voltrekken. Zijn werk is de laatste vijf jaar méér en sneller veranderd dan al die 35 jaar daarvóór. Zijn woorden bevestigen wat ik overal opmerk. De wereld is anders geworden en daarmee de arbeidsmarkt ook. Beroepen verdwijnen, er komen nieuwe beroepen bij. Werk krijgt een andere inhoud door nieuwe technologieën en door nieuwe wensen uit de maatschappij. Denk aan de behoefte om circulair en duurzaam te gaan werken. Dat is iets waar we in het beroepsonderwijs rekening mee moeten houden. Nee, sterker, we moeten erop anticiperen, ons onderwijs zo inrichten dat het toekomstbesteding wordt.

In Zuid-Limburg zijn we al geruime tijd aan de slag om de beroepspraktijk en de opleidingen op een andere wijze op elkaar aan te sluiten. De ‘verzuijing in crebo’s’ wordt zoveel mogelijk losgelaten om te werken vanuit de werelden die samenkomen in beroepspraktijk, zoals in de wereld van de Gebouwde Omgeving. Bij het VISTA college zijn we al begonnen met de omvorming van opleidingen. We zijn gestart met Techniekopleidingen. Binnen het cluster technologie hebben we vier werelden benoemd die relevant zijn voor de regio: Onderzoek & (proces)Industrie (waar laboranten, operators en maintenance monteurs samen onderzoek doen en/of grote proces installaties beheren & onderhouden), Maakindustrie (het maken en onderhouden apparaten zoals auto’s, robots, et cetera), Gebouwde Omgeving (bouw en installatietechnieken) en ICT.

Door deze basis kan er nu echt werk gemaakt worden van Leven Lang Ontwikkelen en integraal gekeken worden. In elke regio zal de arbeidsmarkt andere accenten kennen waar we op aan moeten sluiten. Ook fysiek hebben we zaken aangepast. We bieden nieuwe studenten ter kennismaking eerst een socialisatieperiode om de door hun gekozen wereld te leren kennen. Daarna volgt de inhoudelijke verdieping. Bij de technische opleidingen voor de wereld van Onderzoek & Industrie in Sittard zie je nu bijvoorbeeld praktijkruimtes waarin de leerlingen, (hybride) docenten, cursisten/werkenden en bedrijven gezamenlijk ontwikkelen en waar de apparatuur onderling wordt gedeeld. We merken dat deze manier van organiseren uitdagend is en het gesprek bevordert tussen de studenten en werkvelden waarvoor wordt opgeleid.

OPLEIDEN VOOR EEN BAAN, NIET VOOR EEN PAPIERTJE

Ferdinand van Kampen

↓ [KLIK HIER](#)
volledige
boek

ver
bin
den

Het beroepsonderwijs – zowel mbo als hbo – heeft de maatschappij als geheel als opdrachtgever; studenten, werkenden, niet-werkenden én bedrijven en instellingen. Tot nu werden er vaak op vraag van de markt nieuwe opleidingen ontwikkeld, waardoor veel versnippering ontstaat. Slimmer is het om vanuit de gevraagde competenties te denken in combinatie met de cultuur van de gekozen wereld. Werelden die al eeuwen herkenbaar zijn in onze maatschappij. Zo kunnen we de hardnekkige mismatch tussen onderwijs en arbeidsmarkt, die zo schadelijk is voor onze economie, voorkomen. Hoe vaak horen we niet vanuit het bedrijfsleven: deze student spreekt niet onze taal, snapt ons niet, past niet in onze wereld.

Voor het mbo betekent dat, dat we vooral een brede basis met meerdere uitstroomprofielen moeten bieden. Dat biedt ook kansen voor bedrijven en werknemers, bijvoorbeeld voor Leven Lang Ontwikkelen (LLO), ‘van werk naar werk’-trajecten en bij- en omscholing. Bovendien biedt deze organisatiewijze mogelijkheden om breder samen te werken in Publieke-private samenwerkingen binnen een wereld én soms over werelden heen.

Onze aanpak in Zuid-Limburg is succesvol. Het programma groeit in volume. Onze accountmanagers ‘verkopen’ geen opleidingen meer. Zij bespreken leervragen van het bedrijfsleven. Die vertalen ze met de bedrijven en het onderwijsteam in een oplossing. Vraaggerichte samenwerking dus, in plaats van een enkelvoudige: ‘u vraagt, wij draaien’. We stimuleren ook verbindingen tussen branchepartijen, bijvoorbeeld in de Techniekcoalitie Limburg waarin meerdere O&O-fondsen participeren. Steeds beter weten we met onze expertise als onderwijsinstelling het talent van studenten van 16 tot 66 jaar te herkennen en te faciliteren. Al wat daarvoor nodig is, is ruimte om een gedragen visie te ontwikkelen en een gezonde portie moed om het anders te doen.

Toch zijn we er nog niet. Onze aanpak botst met de indeling die SBB hanteert en de bijbehorende kwalificatiestructuur. Die indeling in klassieke beroepen en sectoren matchen niet met de dynamiek van de praktijk. Bij een flexibele arbeidsmarkt passen geen dichtgetimmerde kwalificatiedossiers en daarop gebaseerde bekostiging. Wij moeten opleiden voor een toekomstbestendige baan. Niet voor een papiertje! Hoog tijd dus om de kwaliteitskaders zo in te richten dat zij het studeren voor een baan en persoonlijke ontwikkeling mogelijk maken en een leercultuur bij de bedrijven kan ondersteunen met een duurzame samenwerking.

